



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Openbare Dalton Basisschool De Klimop

Plaats : Bergen Lb
BRIN nummer : 18FC|C1
Onderzoeksnummer : 292740
Datum onderzoek : 6 juli 2017
Datum vaststelling : 13 oktober 2017

SAMENVATTING

Wij hebben op 6 juli 2017 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Klimop. Op basis van onze bevindingen komen we tot de conclusie dat de onderwijskwaliteit voldoende is. De Klimop is een dynamische school met een gedreven team, dat de Dalton principes in de praktijk brengt en het onderwijs continu verder ontwikkelt.

Wat gaat goed?

De school heeft een goede *kwaliteitscultuur*, waarbij de leraren van elkaar willen leren en onder leiding van de directeur de ruimte krijgen ideeën in de praktijk te brengen. Juist daardoor 'bruist het' op de school.

Het *pedagogisch klimaat* is goed, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de *veiligheid* van alle kinderen. De leraren zetten zich met succes in voor een goede sfeer op school. De leerlingen voelen zich thuis en ouders spreken van een 'warm bad' voor alle kinderen. De school heeft goed *zicht op de ontwikkeling* van alle kinderen en de leraren spelen hier actief op in. Verder heeft het team *samenwerking* hoog in het vaandel staan, niet alleen tussen leraren en leerlingen, maar ook met overige partners.

Wat kan beter?

De leerlingen zijn gewend om zelfstandig te werken, daarvoor eigen doelen te stellen en hierop te reflecteren. Dit past prima in een Daltonschool. Hier valt nog winst te behalen door de doelen (of verwachtingen) zo te stellen dat een goede reflectie mogelijk is, zowel op wat er bereikt is als op hoe dit bereikt is.

Het team heeft taal als speerpunt benoemd en weet dit goed te onderbouwen. Technisch lezen staat hoog op de agenda voor de komende periode en het NT2 onderwijs krijgt extra aandacht. Daarbij kan worden overwogen om (nog) bewuster om te gaan met het onderwijs in spreek- en luistervaardigheid. Hiervoor bieden ook de Jeelo projecten kansen.

Het team zorgt ervoor dat alle leerlingen zich thuis voelen en op hun eigen niveau vorderingen maken. De school heeft daarmee succes en geeft zo vorm aan passend onderwijs. Het is echter goed om de grenzen aan de zorg bespreekbaar te maken, zodat de belangen van ieder kind, zijn of haar klasgenoten en de leraren niet in het gedrang komen.

Wat moet beter?

Voor De Klimop gelden op dit moment geen punten die om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn namelijk minimaal met 'voldoende' beoordeeld.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Openbare Dalton Basisschool De Klimop.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 6 juli 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een korte presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant (de directeur) van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleide en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Openbare Dalton Basisschool De Klimop. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Op basisschool De Klimop is de onderwijskwaliteit op orde en we zien dat leraren en schoolleiding enthousiast en bevolgen werken om dit te realiseren. Daarbij hecht De Klimop aan een stimulerend pedagogisch klimaat, waarbij de veiligheid van alle leerlingen aandacht krijgt en het team ernaar streeft om ieder kind het gevoel te geven dat het erbij hoort.

De leerlingen van De Klimop behalen aan het einde van de basisschool voldoende resultaten. Tot die tijd volgen de leraren aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. Daarbij spelen de doelen, die de leerlingen voor zichzelf stellen, een belangrijke rol. We zien dat de leraren vervolgens ook voldoende rekening houden met wat ze van hun leerlingen weten. Ze zetten zich in om goede instructie en begeleiding te geven, waarbij ze diverse werkvormen gebruiken. De leerlingen zijn in de regel actief en betrokken aan het leren. De Dalton principes zijn daarbij duidelijk zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Tot slot constateren we dat de schoolleiding een realistische kijk heeft op de kwaliteit van het onderwijs op De Klimop en continu werkt aan de verdere ontwikkeling van de school. De schoolleiding en het team zetten er professioneel en samen de schouders onder om deze ontwikkeling vorm te geven.

3 RESULTATEN ONDERZOEK OPENBARE DALTON BASISSCHOOL DE KLIMOP

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	
OP6	Samenwerking			•

Onderwijsproces

Het onderwijsproces is op orde met goede zorg voor alle leerlingen

De kwaliteit van het onderwijs heeft een stevige basis: een gedreven team met een aantal prima leraren, die van elkaar willen leren. Het bij elkaar in de groepen kijken en flitsbezoeken door de directeur dragen in positieve zin bij aan de kwaliteit van het didactisch handelen. Daarbij krijgen zowel de structuur van de lessen als de inhoud aandacht.

De uitleg is in de regel helder en de leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs. Ze zijn gewend om zelfstandig te werken, samen te werken, zelf doelen te stellen en te kijken of deze ook bereikt worden. Hier kan de school verdere winst behalen door kinderen nog beter te begeleiden bij het stellen van eigen doelen (of het vastleggen van verwachtingen), die geschikt zijn om samen op te reflecteren. Dit geldt zowel voor de individuele doelen als voor de groeps- of zelfs schooldoelen.

Het onderwijs en het bijbehorende aanbod is modern en eigentijds. Voorbeelden zijn de Chromebooks en het Jeelo onderwijs. Een aantal kinderen gaf aan dit zeer leuk te vinden en vroeg zelfs om nog meer aandacht voor een vak als techniek.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op de voet, zowel cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. De leraren leggen de lat realistisch hoog met een goede aandacht voor wat ieder kind nodig heeft en zelf zegt nodig te hebben.

Het onderwijs wordt daarop afgestemd, waarbij onder andere gebruik wordt gemaakt van groepsplannen. In het team is voldoende bespreekbaar wat hierbij goed werkt in de dagelijkse praktijk en wat minder goed en daarom als administratieve last wordt ervaren.

Er is veel aandacht en ruimte voor leerlingen die het hard te halen hebben. De leraren zorgen ervoor dat ook zij zich thuis voelen op school en zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Daarbij is het van belang dat de school de grenzen kent aan de zorg die het team kan bieden.

Ten slotte werkt de school goed samen met alle betrokkenen. Om te beginnen met de ouders en verzorgers, maar vooral ook met ketenpartners die op individueel of groepsniveau een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Een sterk pedagogisch en veilig schoolklimaat met respect voor elkaar

Op De Klimop besteedt het team veel aandacht aan het creëren van een veilige omgeving voor alle leerlingen. Dit gebeurt vanuit een positieve insteek, bijvoorbeeld door samen doelen te stellen en leerlingen hiervoor te belonen. Onderling respect tussen leraar en leerling en tussen de leerlingen onderling staat centraal. Zowel de ouders als de leerlingen gaven voorbeelden, waaruit bleek dat ieder kind gezien wordt op De Klimop. Bij grensoverschrijdend of pestgedrag wordt adequaat ingegrepen, waarbij niet alleen curatief wordt opgetreden, maar vooral ook preventief. Zo zijn er heldere gedragsregels vastgesteld en een pestprotocol dat is afgestemd op de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie. Jaarlijks brengen de leraren de veiligheidsbeleving van de kinderen in beeld.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Leerresultaten voor taal en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat we op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mogen verwachten. De school stelt zelf doelen en legt verwachtingen vast voor de basisvaardigheden per groep. Daarbij zijn de teamleden op een goede manier opbrengstgericht bezig, waarbij toetsing geen doel op zich is, maar een manier om te kijken waar een kind of groep staat in de ontwikkeling en wat dit betekent voor de inrichting van het onderwijs. Daarnaast dagen de leraren de kinderen zelf uit om doelen te stellen, zowel voor zichzelf als voor de groep, ook voor andere vakken dan de basisvaardigheden.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Systematisch werken aan de verdere ontwikkeling van De Klimop

De Klimop kent een stevig kwaliteitszorgsysteem, waarbij het team cyclisch de kwaliteit van het onderwijs in beeld brengt, prioriteiten in de verdere ontwikkeling stelt, verbeteringen planmatig uitvoert en ten slotte reflecteert op het behaalde resultaat. Deze PCR (plan, control, reflect) cyclisch is uitgewerkt in onder andere het schoolplan en het onderliggende jaarplan. Daarbij is een belangrijke rol weggelegd voor de leerteams, waarin de leraren zelf ideeën aandragen en uitvoeren. De kwaliteitszorg is daarmee niet top-down, maar vooral bottom-up, waarmee een sterk draagvlak wordt gegarandeerd. Het team is ambitieus en krijgt met een positieve drive veel gedaan, waarbij slechts het gevaar bestaat dat te veel hooi op de vork wordt genomen. Naast het planmatig werken aan verbeteringen is er ook oog voor kleine, snel te realiseren aanpassingen in het onderwijs. Dit alles zorgt ervoor dat er sprake is van een goede kwaliteitscultuur, die ertoe bijdraagt dat het bruist op de Klimop.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Openbare Dalton Basisschool De Klimop. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur c.q. de school zijn reactie:

Wij kijken terug op een zeer prettig inspectiebezoek, waar wij ons gehoord en vrij voelden om professioneel met u te delen.

Trots zijn wij op uw reactie en conclusie op facebook: : "De Klimop is een school waar je met een gerust hart je kind naar toe kunt laten gaan, want het onderwijs is er leuk en leerzaam. En dus een school waar het hele team terecht trots op is."

Graag deel ik met u de wijze waarop wij invulling gaan geven aan de tips en de tops die u ons gaf, die wij in een *WORDL* verwerkt hebben.

Winst valt er te behalen op de volgende items:

Onderwerp	Actie schooljaar 2017-2018
De "verwachtingen" voor de leerlingen haalbaar maken en daarop reflecteren	Eigenaarschap, doelen stellen en reflecteren staat de komende jaren op de agenda van het leerteam Dalton. Een collega heeft de Master Leren en Innoveren afgerond met als onderwerp zelfregulatie, hij begeleidt ons in dit al ingezette traject.
Kind- en leergesprekken Spreek- en luistervaardigheid	O.l.v. van BCO gaan we een 4 jarig traject volgen m.b.t. communiceren met als einddoel kind- en leergesprekken. De leerteams Jeelo en Taal gaan de lees - en luistervaardigheden onderzoeken in '18-'19.
Grenzen aan de zorg stellen	Uitgebreid kennismakingsgesprek en intake bij nieuwe leerlingen. Bij zij- en neveninstroom informatie halen bij de toeleverende school. De BOC-er van Passend Onderwijs is onze vraagbaak. Beschrijving grens aan zorg is te vinden in het schoolplan, we bespreken dit in het team en met de gedragspecialist van PO.